

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА**

---

**Аналитическая справка  
по итогам проведения всероссийских проверочных работ  
в марте-апреле 2023 г.**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение приказов министерства образования Саратовской области и комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов» «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году» в целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 45» в период с 16 марта по 28 апреля 2023 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 8-х, 11а классах по следующим предметам:

**График проведения ВПР – весна 2023**

Дата	класс	Предмет
16 марта	4а,б,в	Окружающий мир
	11а	Химия
21 марта	5а,б,в	Биология
	7а,б,в	Предмет по выбору 2 (история , обществознание)
4 апреля	5а,б,в	Русский язык
	7а,б,в	Предмет по выбору 1 (биология, география, физика)
6 апреля	6а,б,в,г	Математика
	8а,б	Предмет по выбору 2 (история ,обществознание, география)
11 апреля	6а,б,в,г	Русский язык
	8а,б	Предмет по выбору 1 (биология, физика, химия)
13 апреля	5а,б,в	Математика
	7а,б,в	Русский язык
18 апреля	6а,б,в,г	Предмет по выбору 1 (биология, география)
	8а,б	Математика
19 апреля	4а,б,в	Математика
20 апреля	6а,б,в,г	Предмет по выбору 2 (история, обществознание)
	8а,б	Русский язык
24 апреля	4а,б,в	Русский язык 1 часть
	7а,б,в	Математика
26 апреля	4а,б,в	Русский язык 2 часть
27 апреля	5а,б,в	История
26 апреля	7а,7б,7в	Английский язык
27 апреля		
28 апреля		

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 8-х, 11а классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Во всех аудиториях было организовано видеонаблюдение, организовано общественное наблюдение. Соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей своевременной загрузкой на ресурс «ФИС ОКО».

### **Результаты ВПР:**

Общее количество выполненных работ составило 1375, из них: на отметку «5» - 141(10,25%); на отметку «4» - 439 (31,93%); на отметку «3» - 591 (42,98%), на отметку «2» - 204 (14,84%).

Общий показатель по школе: успеваемость – 85,16%, качество знаний – 42,18%, степень обученности (СОУ) – 48,54%, средний балл - 3,38. Подробные результаты приведены в приложениях №№ 1, 2.

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

<b>Классы</b>	<b>Предмет</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>4</b>	<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ отбирать тексты разных стилей, родов и жанров</li><li>▪ продумать работу с различными источниками информации.</li><li>▪ обратить внимание на работу с информационными текстами.</li><li>▪ методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.</li><li>▪ формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.</li><li>▪ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.</li><li>▪ продолжить работу над классификацией слов по составу.</li><li>▪ выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.</li><li>▪ продумать перечень творческих домашних заданий.</li><li>▪ Работать над определением главной мысли текста</li></ul>
<b>4</b>	<b>Математика</b>	<p>Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления</p>

		<p>вычислительных навыков.</p> <p>Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.</p> <p>Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.</p> <p>Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.</p> <p>Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.</p> <p>С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.</p> <p>Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.</p>
4	<b>Окружающий мир</b>	<p>Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.</p> <p>В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.</p> <p>Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.</p> <p>Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.</p>
5- 8	<b>Математика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;</li> <li>Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий,</li> </ol>

		<p>систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;</p> <p>3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.</p> <p>4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.</p> <p>5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.</p> <p>6. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p> <p>7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.</p> <p>8. Совершенствовать умение находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД</p> <p>9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.</p> <p>10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.</p> <p>11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.</p>
5-8	Русский язык	<p>1. Провести детальный анализ результатов работ участников ВПР–2023.</p> <p>2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования. 3</p> <p>. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.</p> <p>4. Включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм.</p> <p>5. Систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов.</p>

		<p>6. Рассматривать языковые единицы в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).</p> <p>7. Особое внимание обратить на выполнение заданий, направленных на усвоение орфоэпических и грамматических норм, формирование пунктуационной зоркости в простых осложненных и в сложных предложениях.</p> <p>8. При работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план.</p> <p>9. Обучать школьников навыкам самоконтроля и самопроверки заданий.</p> <p>10. При проверке текущих письменных работ ориентироваться на критериальный подход к оцениванию.</p> <p>11. Фиксировать орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки, учитывать грубые, негрубые, однотипные, графические ошибки.</p> <p>12. Систематически осуществлять работу над допущенными ошибками.</p> <p>13. Учить правильному переносу и сокращению слов.</p> <p>14. Обращать внимание на аккуратность записей, почерк.</p>
<p><b>5-8</b></p>	<p><b>История</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителям необходимо вместе с обучающими изучать инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет ученикам правильно оформлять ответы, регулировать время, понимать специфику заданий (этапы его выполнения), технологию записи ответов, осуществлять самоконтроль ответов.</li> <li>2. Осуществлять отработку выполнений типов заданий диагностических работ в процессе обучения истории представляется возможным использовать некоторые из них при организации повторительно-обобщающих уроков.</li> <li>3. Включать в качестве закрепления и повторения тестовые задания.</li> <li>4. Работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления учащихся.</li> <li>5. Организовать работу на уроке таким образом, чтобы использовались контурные карты на различных этапах урока.</li> <li>6. Системно планировать комплекс диагностических работ по истории в 5–11 классах, направленных на мониторинг степени овладения учащимися различных предметных и метапредметных умений, используя различные формы компетентностных заданий.</li> <li>7. Постоянно повышать свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах, профессиональных конкурсах, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>6-8</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обществознание</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления типичных ошибок обучающихся; постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок.</li> <li>2. Использовать в работе методические материалы, размещенные на официальном сайте: кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий</li> <li>3. Выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов.</li> <li>4. Включать в оценочные процедуры практико-ориентированные задачи, познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.</li> <li>5. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.</li> <li>6. Активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений по работе с текстом.</li> <li>7. Обратит особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у обучающихся обнаружены затруднения.</li> <li>8. Применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников прежде всего при изучении таких разделов курса, как «Социальная сфера», «Право», «Экономика», «Политика», (проводить уроки-практикумы, дискуссии, защиту учебных и социальных проектов и т.п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных</li> <li>9. Способствовать формированию следующих умений: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; решать в познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей.</li> <li>10. Систематически проводить диктанты по понятиям. Уделять внимание развитию у обучающихся умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащими научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>11. Научить внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором</li> </ol>
---	--	--

		указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).
5-8	<b>География</b>	<p>1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p> <p>4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</p> <p>5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</p>
5-8	<b>Биология</b>	<p>1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;</p> <p>2. Учить понимать содержание заданий;</p> <p>3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;</p> <p>5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.</p> <p>7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.</p> <p>8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.</p>
		<p>Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике. Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с графиком движения</li> <li>- решать текстовые задачи;</li> <li>- не владеют формулами;</li> </ul> <p>Рекомендации:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать с ребятами задания проверочной работы;</li> <li>- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;</li> <li>- усилить индивидуальную работу;</li> <li>- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.</li> <li>- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки</li> </ul>
8, 11	Химия	<p>Необходимо уделить особое внимание повторению на уроках темы: «Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь неорганических соединений»;</p> <p>систематизировать работу по решению задач; работу с обучающимися направлять на проверку умений применять полученные знания.</p> <p>Учителю необходимо принимать участие в городских семинарах и тренингах по рассмотрению типичных ошибок выпускников общеобразовательных школ при выполнении заданий ВПР и ЕГЭ и путей их преодоления.</p>
7	Английский язык	<p>Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).</p> <p>Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (<b>грамматика и лексика</b>) и речевой деятельности, как <b>чтение</b></p> <p>Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.</p> <p><b>Устные ответы</b> показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.</p> <p>Уделять больше внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;</li> <li>— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;</li> <li>— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;</li> <li>— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;</li> <li>— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;</li> <li>— умению анализировать использование</li> </ul>

		<p>грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;</p> <p>— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.</p>
--	--	--

Для того, чтобы устранить пробелы в знаниях и умениях учащихся в освоении ООП основного общего и среднего общего образования необходимо руководителям МО:

1. Производить анализ результатов ВПР.
2. Обмен опыта по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
3. Разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям-предметникам:

1. На основании результатов анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Разобрать задания и организовать повтор тем, включенных в ВПР.
3. Выявить проблемные темы в предмете для отдельных классов и учащихся.
4. Организовывать контроль знаний в формате ВПР.
5. При необходимости, производить консультативную работу с родителями.

Директор МОУ «СОШ № 45»

С.К.Архипов

Приложение № 1  
к аналитической справке

Кл	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	Кол-во отметок			
						«5»	«4»	«3»	«2»
<b>4-е классы</b>									
4а	16.03.2023	Окруж.мир	Касумова А.Я.	26	25	4	13	8	0
4б	16.03.2023	Окруж.мир	Тимофеева А.А.	27	24	13	11	0	0
4в	16.03.2023	Окруж.мир	Богатова А.В.	27	24	9	14	1	0
4а	19.04.2023	Математика	Касумова А.Я.	26	25	6	12	7	0
4б	19.04.2023	Математика	Тимофеева А.А.	27	22	9	11	2	0
4в	19.04.2023	Математика	Богатова А.В.	27	24	5	16	3	0
4а	26.04.2023	Русский язык	Касумова А.Я.	26	19	7	7	5	0
4б	26.04.2023	Русский язык	Тимофеева А.А.	27	23	5	16	2	0
4в	26.04.2023	Русский язык	Богатова А.В.	27	26	6	15	5	0
<b>5-е классы</b>									
5а	21.03.2023	Биология	Соломенцева Т.Г	30	22	1	6	13	2
5б	21.03.2023	Биология	Соломенцева Т.Г	28	24	1	7	14	2
5в	21.03.2023	Биология	Соломенцева Т.Г	27	25	3	16	5	1
5а	04.04.2023	Русский язык	Орлова Н.В.	30	29	2	2	10	15
5б	04.04.2023	Русский язык	Степанова А.А.	28	26	0	1	20	5
5в	04.04.2023	Русский язык	Орлова Н.В.	27	26	1	5	15	5
5а	13.04.2023	Математика	Афанаско Ю.Ф	30	23	2	15	5	1
5б	13.04.2023	Математика	Афанаско Ю.Ф.	28	26	9	13	4	0
5в	13.04.2023	Математика	Малькова Е.Ю.	27	24	3	13	6	2
5а	27.04.2023	История	Шафеева А.Ф.	30	27	1	5	19	2
5б	27.04.2023	История	Шафеева А.Ф.	28	25	1	7	14	3
5в	27.04.2023	История	Шафеева А.Ф.	27	23	3	10	10	0
<b>6-е классы</b>									
6а	06.04.2023	Математика	Афанаско Ю.Ф.	27	26	0	5	20	1
6б	06.04.2023	Математика	Афанаско Ю.Ф.	27	23	1	2	18	2
6в	06.04.2023	Математика	Гурбанова Э.Я.	26	22	1	6	10	5
6г	06.04.2023	Математика	Гурбанова Э.Я.	22	22	1	5	16	0
6а	11.04.2023	Русский язык	Степанова А.А.	27	24	1	3	7	13
6б	11.04.2023	Русский язык	Коломоец Ю.А.	27	20	0	3	12	5
6в	11.04.2023	Русский язык	Коломоец Ю.А.	26	23	2	6	9	6
6г	11.04.2023	Русский язык	Степанова А.А.	22	20	0	4	11	5
6а	18.04.2023	География	Круглова Е.Н.	27	25	4	11	7	3
6б	18.04.2023	Биология	Кубанская Н.Н.	27	22	0	2	14	6
6в	18.04.2023	География	Круглова Е.Н.	26	17	2	7	7	1
6г	18.04.2023	Биология	Кубанская Н.Н.	22	20	0	5	12	3
6а	20.04.2023	История	Иванов О.В.	27	25	5	2	9	9
6б	20.04.2023	Обществозн.	Иванов О.В.	27	21	2	8	9	2
6в	20.04.2023	Обществозн.	Иванов О.В.	26	18	2	11	5	0
6г	20.04.2023	История	Иванов О.В.	22	19	2	8	9	0
<b>7-е классы</b>									
7а	21.03.2023	География	Круглова Е.Н.	25	24	0	4	19	1
7б	21.03.2023	Обществозн.	Иванов О.В.	27	20	0	7	10	3
7в	21.03.2023	История	Иванов О.В.	26	23	1	5	9	8
7а	04.04.2023	Физика	Карпенко Д.А.	25	24	0	5	8	11

7б	04.04.2023	Биология	Кубанская Н.Н.	27	23	0	4	11	8
7в	04.04.2023	Физика	Карпенко Д.А.	26	19	3	3	5	8
7а	13.04.2023	Русский язык	Терешкина О.Ф.	25	20	0	2	10	8
7б	13.04.2023	Русский язык	Терешкина О.Ф.	27	24	1	8	10	5
7в	13.04.2023	Русский язык	Терешкина О.Ф.	26	23	0	6	13	4
7а	24.04.2023	Математика	Семченко Е.Д.	25	22	0	7	11	4
7б	24.04.2023	Математика	Гурбанова Э.Я.	27	18	0	8	7	3
7в	24.04.2023	Математика	Семченко Е.Д.	26	19	2	8	7	2
7а	26-28.04.2023	Англ. язык	Николаева Л.А. Юркевич А.А.	25	23	2	3	8	10
7б	26-28.04.2023	Англ. язык	Николаева Л.А. Юркевич А.А.	27	19	1	3	9	6
7в	26-28.04.2023	Англ. язык	Николаева Л.А. Юркевич А.А.	26	20	2	6	9	3
<b>8-е классы</b>									
8а	06.04.2023	История	Шафеева А.Ф.	27	21	2	7	10	2
8б	06.04.2023	Обществозн.	Шафеева А.Ф.	26	24	1	6	15	2
8а	11.04.2023	Химия	Шибеева О.В.	27	18	1	8	6	3
8б	11.04.2023	Биология	Кубанская Н.Н.	26	20	2	1	15	2
8а	18.04.2023	Математика	Семченко Е.Д.	27	21	0	8	13	0
8б	18.04.2023	Математика	Семченко Е.Д.	26	21	0	4	15	2
8а	20.04.2023	Русский язык	Терешкина О.Ф.	27	24	3	10	7	4
8б	20.04.2023	Русский язык	Терешкина О.Ф.	26	21	4	8	6	3
<b>11а класс</b>									
11а		Химия	Шибеева О.В.	33	25	2	5	15	3

Приложение № 2  
к аналитической справке

Класс	Предмет	Кол-во работ с отметками				Успеваемость %	Качество знаний, %	СОУ по предметам, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4-е	Окр.мир	26	38	9	0	100	87,67	73,37	4,23
	Матем.	20	39	12	0	100	83,10	69,41	4,11
	Русский яз.	18	38	12	0	100	82,35	68,59	4,09
5-е	Биология	5	29	32	5	92,96	47,89	50,54	3,48
	Русский	3	8	45	25	69,14	13,58	34,96	2,86
	Математика	14	41	15	3	95,89	75,34	63,18	3,90
	История	5	22	43	5	93,33	36,00	47,15	3,36
6-е	Математика	3	18	64	8	91,40	22,58	41,76	3,17
	Русский яз.	3	16	39	29	66,67	21,84	36,69	2,92
	География	6	18	14	4	90,48	57,14	55,24	3,62
	Биология	0	7	26	9	78,57	16,67	36,38	2,95
	История	7	10	18	9	79,55	38,64	48,45	3,34
	Обществозн.	4	19	14	2	94,87	58,87	55,18	3,64
7-е	География	0	4	19	1	95,83	16,67	3,83	3,12
	Обществозн.	0	7	10	3	85,00	35,00	42,80	3,20
	История	1	5	9	8	62,22	26,09	37,91	2,96
	Физика	3	8	13	19	55,81	25,58	36,84	2,88
	Биология	0	4	11	8	65,22	17,39	33,91	2,83
	Русский яз.	1	16	33	17	74,63	25,37	38,57	3,01

	Математика	2	23	25	9	84,75	42,37	46,03	3,31
	Англ. язык	5	12	26	19	69,35	27,42	40,45	3,05
8-е	История	2	7	10	2	90,48	42,86	49,52	3,43
	Обществозн.	1	6	15	2	91,67	29,17	44,00	3,25
	Химия	1	8	6	3	83,33	50,00	48,67	3,39
	Биология	2	1	15	2	90,00	15,00	41,80	3,15
	Математика	0	12	28	2	95,24	28,57	43,05	3,24
	Русский	7	18	13	7	84,44	55,56	54,04	3,56
11а	Химия	2	5	15	3	88,00	28,00	44,32	3,24