

РАССМОТРЕНО
МО учителей иностранного
языка
_____/Ерофеева Л.Г./
«28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
_____/Алехно О.И./
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 45»
_____/Архипов С.К./
Приказ № 300 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 7–9 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 7—9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Программа основного общего образования ориентирована на базовый уровень освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Целью обучения немецкому языку является овладение обучающимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие обучающихся средствами немецкого языка.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательная задача:

- создать атмосферу доверия и интереса,
- подобрать воспитывающее содержание урока,
- использовать активные формы работы.

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры,

включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Не случайно в ФГОС второго поколения наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной».

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач обучения; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

В процессе овладения лексикой и грамматикой английского языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Любой урок в той или иной степени способствует воспитанию учеников. Необходимо при передаче знаний все-таки ориентироваться на воспитательные моменты. Причем, они могут относиться как к дисциплине на уроке, так и к способам передачи информации.

Общая характеристика учебного предмета

Придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. Существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Особенности освоения немецкого языка как второго иностранного:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более

интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, так как изучаются языки одной языковой группы.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 7-9 классах на данный предмет выделяются 2 часа в неделю (34 учебные недели - 68 часов в год в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета (7-9 классы)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование по немецкому языку
7 класс**

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЦОР
<p>1.Как прошло лето (8 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят</p>	<p>1.формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, 2.воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном время препровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		<p>названия стран на немецком языке.</p> <p>Учат слова с помощью карточек и ритма.</p> <p>Письменно описывают летние фотографии.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>		
<p>2. Планы на будущее (8 ч)</p> <p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</p> <p><input type="checkbox"/> Составляют загадки о</p>	<p>1.развивать индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы (в том числе и профессиональные), что осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;</p> <p>2.воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, активность, сознательность, самостоятельность мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;</p> <p>3.совершенствовать учебные умения школьников работать с книгой, со словами, со справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, пользоваться инструкциями по эксплуатации</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		<p>профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют</p>	<p>оборудования;</p> <p>4.формировать у учащихся специфические коммуникативные умения, например: вступать в беседу и вести ее, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любой профессиональной деятельности;</p> <p>5.познакомить учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности;</p> <p>6.расширить круг образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию;</p> <p>7.помочь решить задачу профессионального самоопределения учащихся.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>		
<p>3. Дружба (12 ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в</p>	<p>1. формирование умения ценить дружбу, умения слушать и слышать своего собеседника</p> <p>научить вести диалог при знакомстве с новыми людьми.</p> <p>2. освоить правила межличностного общения и поведения в обществе.</p> <p>3. воспитать качества гражданина, патриота.</p> <p>4. развить национальное самосознание</p> <p>5. стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям другой культуры</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		<p>словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись</p>		
<p>Маленькая переменная (4 ч) Повторение</p>		<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p>	<p>1.формирование навыков самоконтроля</p> <p>2.воспитание умения общаться с одноклассниками, работать в паре.</p> <p>3.развитие мотивации учащихся к изучению немецкого языка посредством погружения их в определенное тематическое пространство и развитие способности и готовности использования немецкого языка.</p> <p>4.воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в парах и</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.</p>	<p>группах.</p> <p>5.обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся</p> <p>6. развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели</p>	
<p>4. Изображение и звук (10 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы.</p> <p>□ Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают</p>	<p>1.формировать у воспитанников интерес к техническим новинкам</p> <p>2. воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения науки и техники.</p> <p>3.воспитывать мотивацию к изучению иностранного языка, в работе с коллективом и индивидуальной работе, воспитание вежливости и уважению чужого мнения</p> <p>4.развивать способность к критическому мышлению</p> <p>5. формировать нравственные ценности и ориентиры</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		<p>тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.</p>		
<p>5. Взаимоотношения (12 ч) Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают</p>	<p>1. формировать стремление к осознанию культурных ценностей, воспитывать толерантность и уважение к разным культурам</p> <p>2. воспитание культуры поведения через освоение норм этикета.</p> <p>3. овладение моделями высказывания на ИЯ</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>	<p>4. развитие языковой догадки 5. мотивировать к изучению иностранного языка 6. воспитание толерантного отношения и уважения к разным культурам и жизненным укладам.</p>	
<p>6. Это мне нравится (7 ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации,</p>	<p>1. прививать интерес к изучению дизайна современной одежды и исторического костюма 2. воспитывать уважение к традициям национальной</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

<p>одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.</p>	<p>определённого и неопределённо о артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристик и при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Используют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании</p>	<p>одежды своей страны и немецкоязычных стран</p> <p>3. провести пропаганду здорового образа жизни среди подростков</p> <p>4. способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>5. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах</p> <p>6. активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность</p>	
---	--	---	--	--

		иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.		
<p>7. Подробнее о себе (4 ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют</p>	<p>1.воспитание толерантности и уважения к людям всех возрастов.</p> <p>2.расширить кругозор обучающихся о стране изучаемого языка и правилах общения.</p> <p>3. способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения</p> <p>4. привить правила и культуру общения с собеседником</p> <p>5.рассмотреть правила речевого этикета на немецком языке в зависимости от ситуации</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		<p>стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>		
<p>Большая перемена (3 ч) Повторение.</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания</p>	<p>1.формирование навыков самоконтроля</p> <p>2.воспитание умения общаться с одноклассниками, работать в паре.</p> <p>3.развитие мотивации учащихся к изучению немецкого языка посредством погружения их в определенное тематическое пространство и развитие способности и готовности использования немецкого языка.</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогрaмм ы.	4.воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в парах и группах. 5.обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся 6. развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели	
Итого: 68 уроков				

Тематическое планирование 8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЦОР
1. Фитнес и спорт (9 ч) Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).	Составляют ассоциогрaмм ы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и	1.привить любовь к спорту, здоровому образу жизни 2. воспитать чувства национального самосознания и интереса к другой культуре 3.воспитать культуру организации отдыха, развитие познавательного интереса 4.воспитать культуру общения на иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач 5.воспитывать умение слушать своего собеседника, взаимодействовать в группе, прийти на	https://www.lernnetz24.de/index.html

		<p>детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.</p>	<p>помощь, в случае затруднения</p> <p>6.стимулировать к поиску информации</p> <p>7.воспитывать и прививать любовь к любимому занятию, увлечению</p>	
<p>2. Школьный обмен (9 ч) Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания ; понимать записи в дневнике.</p>	<p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о</p>	<p>1. рассмотреть вопрос о необходимости обучения и получения образования в современном мире, в том числе и в немецкоязычных странах</p> <p>2. формировать ценностные ориентации</p> <p>3.формировать информационную культуру</p> <p>4. обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля, обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся</p> <p>5.воспитание культуры общения, принятой в современном обществе.</p>	<p>https://reshedu.ru/</p>

		<p>семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>		
<p>3. Наши праздники (9 ч) Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.</p>	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану.</p>	<p>1.формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур 2. обобщить и расширить знания учащихся о праздниках других народов 3.воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета 4.формировать толерантность и позитивное отношение к разным мнениям и интересам 5.формировать нравственные ценности и ориентиры 6. повышать интерес к изучению немецкого языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		<p>Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Делают проект о праздниках.</p> <p>Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>		
<p>Маленькая переменная (2 ч) Повторение</p>		<p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Рассказывают о себе.</p> <p>Работают в группах и парах.</p> <p>Говорят об итоговом контроле.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <p>Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</p> <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>	<p>1.формирование навыков самоконтроля</p> <p>2.воспитание умения общаться с одноклассниками, работать в паре.</p> <p>3.развитие мотивации учащихся к изучению немецкого языка посредством погружения их в определенное тематическое пространство и развитие способности и готовности использования немецкого языка.</p> <p>4.воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу</p>	<p>https://reshedu.ru/</p>

			<p>в парах и группах.</p> <p>5.обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся</p> <p>6. развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели</p>	
<p>4. Воздух Берлина (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного временипрепровождения.</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное</p>	<p>1.прививать любовь к родной стране и толерантность к образу жизни в городах немецкоязычных стран</p> <p>2. воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам.</p> <p>3.обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля</p> <p>4.обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.</p> <p>5. сформировать чувство ответственности за безопасное нахождение в городе.</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.		
5. Мы и окружающий мир (9 ч) Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают	1.расширить кругозор, воспитывать толерантность, формировать умение слушать собеседника 2.формировать систему ценностей на основе принципов гуманизма. 3. формировать экологическое сознание, любовь к природе 4.формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем) 5.способствовать воспитанию природоохранного, экологического сознания обучающихся, вовлечь в активную практическую деятельность по защите окружающей среды.	https://www.lernnetz24.de/index.html

		<p>прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</p> <p>Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</p> <p>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p>		
<p>6. Путешествие по Рейну (10 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе.</p> <p>Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование: сложные слова.</p> <p>Предлоги места и направления (обобщение).</p> <p>Путешествия.</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <p>Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>Делают проект «Планируем путешествие».</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p>	<p>1.воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной и иноязычной культуры;</p> <p>2.осознание родной культуры через контекст немецкоязычных стран;</p> <p>3.воспитание потребности расширять кругозор, проявлять любознательность;</p> <p>4. воспитание дисциплинированности и самостоятельности в выполнении учебных заданий;</p> <p>5.развитие мотивации учащихся к изучению немецкого языка посредством погружения их в определенное тематическое пространство и развитие</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>способности и готовности использования немецкого языка;</p> <p>б.воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в парах и группах.</p>	
<p>7. Прощальная вечеринка (8 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</p> <p>Переезд.</p> <p>Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу.</p> <p>Аргументируют своё высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>1.формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>2. воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		<p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p> <p>Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>		
<p>Большая перемена (3 ч) Повторение</p>		<p>Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы.</p> <p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Работают в группах и парах.</p> <p>Говорят об итоговом контроле.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <p>Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</p> <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>	<p>1.формирование навыков самоконтроля</p> <p>2.воспитание умения общаться с одноклассниками, работать в паре.</p> <p>3.развитие мотивации учащихся к изучению немецкого языка посредством погружения их в определенное тематическое пространство и развитие способности и готовности использования немецкого языка.</p> <p>4.воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в парах и группах.</p> <p>5.обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся</p> <p>6. развивать настойчивость и умение преодолевать трудности</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

			для достижения намеченной цели	
Итого: 68 уроков				

**Тематическое планирование по немецкому языку
9 класс**

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЦОР
1.Будущая профессия (6 ч) Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.	1.воспитывать у учащихся чувство ответственности за своё будущее 2.воспитывать осознанное отношение к выполняемой профессиональной деятельности 3.воспитывать уважение к труду	https://www.lernnetz24.de/index.html
2. Где мы живём? (6 ч) Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или	1.воспитывать у учащихся культуру общения 2.воспитывать критическое отношение к себе и уважение к собеседнику 3.воспитывать толерантность к иной культуре	

<p>письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>		<p>мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>		
<p>3. Будущее (6 ч) Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные</p>	<p>1.воспитать бережное отношения к планете 2.воспитывать умение аргументировано высказывать свою точку зрения 3.рассмотреть роль технического прогресса в жизни человека 4.рассмотреть важные изобретения человечества 5. воспитать чувства патриотизма</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>		
<p>4. Еда (6 ч) Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	<p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>	<p>1.воспитывать у учащихся культуру питания 2.прививать правила вежливого поведения в кафе/ресторане 3.воспитывать ответственность за своё здоровье 4.формировать понятие «здоровое питание».</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>
<p>5. Выздоровливай ! (6 ч) Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p>	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем.</p>	<p>1.воспитывать у учащихся внимательное отношение к своему здоровью 2.прививать правила вежливого поведения при записи к врачу и на приёме у врача 3.знакомить с правилами приёма лекарственных препаратов.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».</p> <p>Дают советы кому-либо.</p> <p>Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>		
<p>6. Моё место в политической жизни (7 ч)</p> <p>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p>	<p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv</p> <p>Простое прошедшее время/Präteritum.</p> <p>Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>Называют причину действий.</p> <p>Высказывают мнение и аргументируют его.</p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Сравнивают политические системы этих стран и России.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <p>Готовят устный и письменный доклад о политическом</p>	<p>1.формировать активную жизненную позицию, культуры цивилизованного выражения своего мнения органам власти</p> <p>2. освоить правила межличностного общения и поведения в обществе</p> <p>3 воспитать качества гражданина, патриота.</p> <p>4. развить национальное самосознание</p> <p>5. стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям другой культуры</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

		устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.		
<p>7. Планета Земля (5 ч) Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p>	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>	<p>1.воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающей среде 2.прививать сознательное отношение к охране окружающей среды 3.прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
<p>8. Что такое красота? (6 ч) Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на</p>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe,</p>	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при</p>	<p>1.воспитывать уважение к личности каждого и к характеру каждого человека</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

<p>слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.</p>	<p>dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>	<p>2.формировать умение замечать и ценить все проявления красоты 3.развить такие качества, как настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели 4.воспитать толерантное отношение к окружающим людям 5.воспитывать межличностные отношения обучающихся, проявляющихся в правилах хорошего тона и этикета</p>	
<p>9. Получай удовольствие! (6 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и</p>	<p>1.формировать у учащихся принципы здорового образа жизни 2.воспитывать сознательное отношение к любительскому и профессиональному спорту 3.формировать сознательное отношение к свободному времени</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

<p>статистическую информацию и описывать диаграмму.</p>		<p>соотносят их с ил-люстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p>		
<p>10. Техника (6 ч) Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p>	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».</p>	<p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>	<p>1.воспитывать у учащихся уважение к мнению собеседника 2.воспитывать осознанное отношение к истории и современному использованию робототехники 3.воспитывать критическое отношение к высказываемым идеям</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>
<p>11. Стена – граница – зелёный пояс (6 ч) Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи</p>	<p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты.</p>	<p>1.содействовать расширению кругозора учащихся, ответственности, умению работать в сотрудничестве, проводить работу по профорientации, обеспечить активную жизненную позицию 2. воспитывать вежливость, чуткость в отношениях с</p>	<p>https://www.lernnetz24.de/index.html</p>

<p>союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.</p>		<p>Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.</p>	<p>товарищами</p> <p>3. воспитывать уважительное отношение к достижениям и свершениям представителей других национальностей</p> <p>4. способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>5. формировать сознание своей этнической принадлежности и уважительного отношения к истории и культуре других народов</p> <p>6. формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
<p>Итого: 66 уроков</p>				

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№ урока п.\п	Тема урока	Кол-во часов	Класс	Дата план.	Дата факт.	Корректировка программы
Тема 1. «Как прошло лето?», 8 часов						
1	Формирование лексических навыков. Летние каникулы.	1	7А 7Б 7В 7Г			
2	Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения и артикли в	1	7А 7Б 7В			

	дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt.		7Г			
3	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Разговор о погоде.	1	7А 7Б 7В 7Г			
4	Обучение письменной речи. Каникулы. Входной контроль.	1	7А 7Б 7В 7Г			
5	Развитие навыков селективного чтения и монологической речи на основе прочитанного текста. Моё первое восхождение.	1	7А 7Б 7В 7Г			
6	Формирование умений составления монолога. Летние каникулы.	1	7А 7Б 7В 7Г			
7	Контроль навыка письменной речи. Мои летние каникулы.	1	7А 7Б 7В 7Г			
8	Развитие навыков говорения по теме: Как прошло лето.	1	7А 7Б 7В 7Г			
Тема 2. «Планы на будущее», 8 часов						
9	Формирование лексико-грамматических навыков и письма по теме: Моё будущее.	1	7А 7Б 7В 7Г			
10	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения с союзами dass и weil.	1	7А 7Б 7В 7Г			
11	Контроль навыка чтения. Юрий Гагарин – первый человек в космосе	1	7А 7Б 7В 7Г			
12	Развитие навыков монологической речи: Моя будущая профессия. Модальные глаголы в Präteritum.	1	7А 7Б 7В 7Г			
13	Контроль навыка говорения.	1	7А 7Б			

	Диспут: Лучшие способы освоения иностранного языка		7В 7Г			
14	Развитие навыков письменной речи. План достижения моей цели.	1	7А 7Б 7В 7Г			
15	Контроль навыка аудирования. Планы на будущее.	1	7А 7Б 7В 7Г			
16	Обобщающее повторение по теме: Каникулы.	1	7А 7Б 7В 7Г			
Тема 3. «Дружба», 13 часов						
17	Формирование лексических навыков по теме: Дружба.	1	7А 7Б 7В 7Г			
18	Развитие навыков диалогической речи. Встреча друзей.	1	7А 7Б 7В 7Г			
19	Формирование грамматических навыков. Склонение личных местоимений.	1	7А 7Б 7В 7Г			
20	Формирование умений чтения. Дружба по переписке.	1	7А 7Б 7В 7Г			
21	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу.	1	7А 7Б 7В 7Г			
22	Контроль навыка говорения. Мой лучший друг.	1	7А 7Б 7В 7Г			
23	Развитие грамматических навыков. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	7А 7Б 7В 7Г			
24	Контроль навыка чтения. Чат на тему «Дружба».	1	7А 7Б 7В 7Г			
25	Совершенствование умений говорения. Дискуссия: Как не потерять друга.	1	7А 7Б 7В 7Г			

26	Контроль навыка аудирования. Песни о дружбе.	1	7А 7Б 7В 7Г			
27	Развитие умений чтения. Два друга (РТ). Подготовка к к/р по теме: Дружба.	1	7А 7Б 7В 7Г			
28	Контроль навыка письменной речи по теме: Дружба.	1	7А 7Б 7В 7Г			
29	Обобщающее повторение по теме: Дружба.	1	7А 7Б 7В 7Г			
Маленькая перемена, 4 часа						
30	Совершенствование умений чтения. Подработка для подростков.	1	7А 7Б 7В 7Г			
31	Систематизация изученного грамматического и лексического материала.	1	7А 7Б 7В 7Г			
32	Рождественский базар.	1	7А 7Б 7В 7Г			
33	Обобщающее повторение по изученным темам в игровой форме.	1	7А 7Б 7В 7Г			
Тема 4. «Изображение и звук», 10 часов						
34	Формирование лексических навыков по теме: Изображение и звук. Изучение демоверсии ВПР-2022 по немецкому языку для 7 класса.	1	7А 7Б 7В 7Г			
35	Развитие умений аудирования. Один день из жизни Луизы.	1	7А 7Б 7В 7Г			
36	Развитие навыков письменной речи и говорения. Гаджеты: плюсы и минусы.	1	7А 7Б 7В 7Г			
37	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1	7А 7Б 7В			

	dürfen и sollen.		7Г			
38	Как не стать Интернет-зависимым.	1	7А 7Б 7В 7Г			
39	Развитие грамматических навыков. Сложноподчинённые предложения с wenn-Sätze.	1	7А 7Б 7В 7Г			
40	Совершенствование умений чтения. Социальные сети.	1	7А 7Б 7В 7Г			
41	Развитие навыка монологической речи. Это ты можешь.	1	7А 7Б 7В 7Г			
42	Контроль навыка письменной речи по теме: Изображение и звук.	1	7А 7Б 7В 7Г			
43	Выполнение проекта: Телепрограмма.	1	7А 7Б 7В 7Г			
Тема 5. «Взаимоотношения», 12 часов						
44	Формирование лексических навыков по теме: Взаимоотношения.	1	7А 7Б 7В 7Г			
45	Формирование грамматических навыков по теме: Возвратные глаголы.	1	7А 7Б 7В 7Г			
46	Контроль навыков чтения. Школа в Магдебурге.	1	7А 7Б 7В 7Г			
47	Формирование грамматических навыков. Употребление относительных местоимений.	1	7А 7Б 7В 7Г			
48	Контроль умений говорения. Взаимоотношения в интернате.	1	7А 7Б 7В 7Г			
49	Компромисс вместо ссоры.	1	7А 7Б 7В 7Г			
50	Составление ассоциограмм.	1	7А 7Б			

	Отношение к окружающим людям.		7В 7Г			
51	Совершенствование умений просмотрового чтения. Молодёжная деревня в Белгородской области.	1	7А 7Б 7В 7Г			
52	Контроль навыка аудирования. Еда в темноте. (т. 45)	1	7А 7Б 7В 7Г			
53	Совершенствование грамматического навыка употребления глаголов долженствования.	1	7А 7Б 7В 7Г			
54	Взаимоотношения в моем классе/школе /семье.	1	7А 7Б 7В 7Г			
55	Обобщающее повторение по теме: Взаимоотношения.	1	7А 7Б 7В 7Г			
Тема 6. «Это мне нравится», 7 часов						
56	Формирование лексических навыков по теме: Это мне нравится.	1	7А 7Б 7В 7Г			
57	Формирование грамматических навыков по теме: Склонение существительных и прилагательных после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений.	1	7А 7Б 7В 7Г			
58	Развитие навыков чтения. Российские модельеры.	1	7А 7Б 7В 7Г			
59	Совершенствование умений говорения. Описание персоны.	1	7А 7Б 7В 7Г			
60	Контроль умений говорения. По одежке встречают.	1	7А 7Б 7В 7Г			
61	Развитие умений учебного чтения и говорения. Школьная	1	7А 7Б			

	форма: за и против.		7В 7Г			
62	Контроль умений письма: Это мне нравится.	1	7А 7Б 7В 7Г			
Тема 7. «Подробнее о себе», 6 часов						
63	Формирование лексических навыков по теме: Подробнее о себе. Повторение изученного лексического материала в 7 классе.	1	7А 7Б 7В 7Г			
64	Контроль навыка аудирования. Интервью немецких школьников.	1	7А 7Б 7В 7Г			
65	Формирование грамматических навыков. Порядковые числительные. Повторение: категории им. существительного в нем. языке.	1	7А 7Б 7В 7Г			
66	Контроль навыков чтения. Карина пропала!	1	7А 7Б 7В 7Г			
67	Совершенствование умений говорения. Это важно для меня! Повторение: категории глагола в нем. языке.	1	7А 7Б 7В 7Г			
68	Заполняем анкету. Подробнее о себе. Повторение: простые и сложные предложения в немецком языке. Большая переменна. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного в 7 классе.	1	7А 7Б 7В 7Г			

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
в 8 классах**

№ урока	Тема	Количество часов	Класс 8	Дата проведения		Корректировка программы
				По плану	По факту	
	Фитнес и спорт 9 часов	9				
1	Вводный урок по теме: Фитнес и спорт. Изучаем новые слова.	1	8А 8Б 8В			
2	Освоение диалогической речи. Будь активным!	1	8А 8Б 8В			
3	Важен ли спорт? Составляем интервью.	1	8А 8Б 8В			
4	Входной контроль. Освоение аудирования и чтения. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	1	8А 8Б 8В			
5	Где ты? Составляем мини-диалоги.	1	8А 8Б 8В			
6	Освоение грамматической части речи. Модальный глагол dürfen	1	8А 8Б 8В			
7	Контроль навыков говорения. Спортивные травмы.	1	8А 8Б 8В			
8	Вы можете это сделать. Обобщающее повторение.	1	8А 8Б 8В			
9	Контроль письменной речи.	1	8А 8Б			

	Лексико-грамматический тест по теме: Фитнес и спорт		8B			
	Школьный обмен 9 часов	9				
10	Вводный урок по теме: Школьный обмен. Изучаем лексику.	1	8A 8B 8B			
11	Структуры для выражения сравнения nicht\kein(e)...,sondern	1	8A 8B 8B			
12	Не беспокойся! Составление диалогов.	1	8A 8B 8B			
13	Контроль навыков чтения. Моя гостевая семья и квартира.	1	8A 8B 8B			
14	Предлоги места и направления.	1	8A 8B 8B			
15	Контроль навыков аудирования. Идем в кино. Слушаем и составляем диалоги.	1	8A 8B 8B			
16	Распаковываем вещи. Совершенствуем лексико-грамматические навыки	1	8A 8B 8B			
17	Дневник школьников по обмену. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала	1	8A 8B 8B			
18	Контроль письменной речи. Вы можете это сделать.	1	8A 8B 8B			
	Наши праздники 9 часов	9				
19	Вводный урок по теме: Наши	1	8A 8B			

	праздники. Освоение новых ЛЕ.		8В			
20	Фестивали и звуки. Учимся писать личное письмо о праздниках.	1	8А 8Б 8В			
21	Контроль навыка чтения. Блоги и вопросы. Читаем и осваиваем новую информацию.	1	8А 8Б 8В			
22	Выражение согласия и несогласия. Учимся выражению своего мнения в ситуации «Несогласие».	1	8А 8Б 8В			
23	Контроль навыка говорения. Сообщаем о фестивалях. Электронное письмо.	1	8А 8Б 8В			
24	Проект «Праздники Германии, Австрии, Швейцарии». Читаем страноведческий материал	1	8А 8Б 8В			
25	Календарь праздников. Разыгрываем диалоги с опорой на речевые образцы, читаем тексты страноведческого характера.	1	8А 8Б 8В			
26	Вы можете это сделать. Обобщающее повторение	1	8А 8Б 8В			
27	Контроль навыка аудирования. 9 мая – День победы. <i>стр. 75</i>	1	8А 8Б 8В			
	Маленькая перемена	2				
28	Говорим и играем «Где находятся вещи?»	1	8А 8Б 8В			

29	Проектирование. «Спорт», «Праздники».	1	8А 8Б 8В			
	Берлин – столица Германии, 9 часов	9				
30	Вводный урок по теме: Воздух Берлина. Освоение новых ЛЕ	1	8А 8Б 8В			
31	В школьную поездку. Берлин. Работа с текстом	1	8А 8Б 8В			
32	Посещение музея. Песни Берлина	1	8А 8Б 8В			
33	Представляем город. Работа над проектом «Берлин».	1	8А 8Б 8В			
34	Контроль навыка говорения. Метро в Берлине. Спрашиваем дорогу и объясняем дорогу, просим о помощи.	1	8А 8Б 8В			
35	Можете Вы нам помочь? Составляем диалог	1	8А 8Б 8В			
36	Контроль навыка чтения. Берлинская программа. Читаем брошюру.	1	8А 8Б 8В			
37	Страноведение. Москва – лучший город на Земле! <i>стр. 76</i>	1	8А 8Б 8В			
38	Вы можете это сделать. Обобщающее повторение	1	8А 8Б 8В			
	Окружающий мир 9 часов	9				
39	Вводный урок по теме: Мир и окружающая среда. Учим новую лексику.	1	8А 8Б 8В			
40	Места и пейзажи. Где и как Вы хотите жить? Учимся	1	8А 8Б 8В			

	расспрашивать и описывать местность.					
41	Контроль навыка аудирования. Погода и климат.	1	8А 8Б 8В			
42	Погодный катаклизм. Рассказываем о погоде.	1	8А 8Б 8В			
43	Придаточные условные предложения.	1	8А 8Б 8В			
44	Форум «Окружающая среда и мы»	1	8А 8Б 8В			
45	Проект «Экономия водных и энергоресурсов в школе»	1	8А 8Б 8В			
46	Вы можете это сделать. Обобщающее повторение	1	8А 8Б 8В			
47	Контроль навыка письма. Лексико-грамматический тест по теме: Окружающий мир.	1	8А 8Б 8В			
	Путешествие по Рейну 10 часов	10				
48	Вводный урок по теме: Путешествие по Рейну. Освоение новых ЛЕ	1	8А 8Б 8В			
49	Освоение информативного чтения. Рейн.	1	8А 8Б 8В			
50	Склонение прилагательных.	1	8А 8Б			
51	Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	1	8А 8Б 8В			
52	Как правильно спланировать путешествие.	1	8А 8Б 8В			
53	Употребление предлогов в немецком языке.	1	8А 8Б 8В			

54	Предлоги дательного и винительного падежей.	1	8А 8Б 8В			
55	Предлоги родительного падежа, двойного управления.	1	8А 8Б 8В			
56	Проект «Панируем короткое путешествие»	1	8А 8Б 8В			
57	Ситуации «покупка билетов» и «резервирование отеля». Работа с диалогами.	1	8А 8Б 8В			
	Прощальная вечеринка 8 часов	8				
58	Прощальная вечеринка. Учим новые слова. Повторение: категории им. существительного в нем. языке.	1	8А 8Б 8В			
59	Контроль навыка аудирования. Переезд. С родителями за границу.	1	8А 8Б 8В			
60	Прощальные подарки. Мини-диалоги. Повторение: категории глагола в нем. языке.	1	8А 8Б 8В			
61	Совершенствование навыка чтения. Принцы.	1	8А 8Б 8В			
62	Контроль навыка чтения. Не устраивай мне сцен!	1	8А 8Б 8В			
63	Что вам нужно для вечеринки? Задаем вопросы. Повторение: категории местоимения в нем. языке.	1	8А 8Б 8В			
64	Контроль навыка говорения.	1	8А 8Б			

	Прощание.		8В			
65	Вы можете это сделать. Обобщающее повторение	1	8А 8Б 8В			
	Большая перемена, 3 часа	3				
66	Контроль навыка письменной речи. Выполнение тестов в формате ОГЭ.	1	8А 8Б 8В			
67	Повторение тем, изученных в 8 классе.	1	8А 8Б 8В			
68	Праздник «У нас каникулы!»	1	8А 8Б 8В			

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
в 9 классах**

№ п/п	№ в теме	Кол-во уроков	Класс	Дата		Коррекция программы
				план	факт	
Глава 1. «Будущая профессия», 6 часов						
1	Вводный урок по теме: Мир профессий.	1	9А 9Б			
2	Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения.	1	9А 9Б			
3	Входной контроль. Мои достоинства и недостатки.	1	9А 9Б			
4	Школьная система Германии.	1	9А 9Б			
5	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	9А 9Б			
6	Систематизация знаний по теме: «Будущая профессия»	1	9А 9Б			
Глава 2. «Жилище», 6 часов						
7	Вводный урок по теме: Мой дом	1	9А 9Б			
8	Контроль навыка аудирования. Проблемы с уборкой.	1	9А 9Б			
9	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1	9А 9Б			
10	Контроль навыка говорения. Дом моей	1	9А			

	мечты.		9Б			
11	Объявление в газету	1	9А 9Б			
12	Контроль навыка чтения. Русское деревянное зодчество	1	9А 9Б			
Глава 3. «Мое будущее», 6 часов						
13	Вводный урок по теме: Моё будущее. Освоение новых ЛЕ. Конструкция werden+Infinitiv.	1	9А 9Б			
14	Контроль навыка письменной речи. Мой прогноз на будущее	1	9А 9Б			
15	Работа над проектом «Наше будущее»	1	9А 9Б			
16	Защита проекта «Наше будущее».	1	9А 9Б			
17	Международная выставка Ехро.	1	9А 9Б			
18	Контроль навыков аудирования. Завтра начинается сегодня.	1	9А 9Б			
Глава 4. «Еда», 6 часов						
19	Введение в тему «Еда». Указательные местоимения, наречия	1	9А 9Б			
20	Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий	1	9А 9Б			
21	Контроль навыков говорения. Общение в кафе	1	9А 9Б			
22	Здоровое питание	1	9А 9Б			
23	Контроль навыков чтения. История возникновения пельменей	1	9А 9Б			
24	Систематизация знаний по теме: «Еда»	1	9А 9Б			
Глава 5. «Скорейшего вам выздоровления!», 6 часов						
25	Введение в тему: «Скорейшего вам выздоровления!»	1	9А 9Б			
26	Возвратные местоимения в дательном падеже. Изучение демоверсии ОГЭ-2022 по немецкому языку.	1	9А 9Б			
27	Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit	1	9А 9Б			
28	Придаточные предложения цели с союзом damit	1	9А 9Б			
29	Контроль навыков письменной речи. Инструкция по применению	1	9А 9Б			

	медикаментов					
30	Страноведение: проекты в сфере медицины	1	9А 9Б			
Глава 6 «Политика и я», 7 часов						
31	Введение в тему: «Политика и я», Präteritum	1	9А 9Б			
32	Политические партии и федеративное устройство Германии, конструкция um ... zu + Infinitiv	1	9А 9Б			
33	Право избирать и быть выбранным	1	9А 9Б			
34	Контроль навыков аудирования. Принципы избирательного права	1	9А 9Б			
35	Страноведение: политическая система Германии	1	9А 9Б			
36	Сравниваем политические системы Германии и России	1	9А 9Б			
37	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политика и я»	1	9А 9Б			
Глава 7 «Планета Земля», 5 часов						
38	Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды	1	9А 9Б			
39	Употребление предлога причины действия wegen	1	9А 9Б			
40	Проблема разделения мусора	1	9А 9Б			
41	Контроль навыков чтения. Наука бионика	1	9А 9Б			
42	Страноведение: животные, находящиеся под охраной	1	9А 9Б			
Глава 8 «Что такое Красота?», 6 часов						
43	Введение в тему: «Что такое красота?» Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1	9А 9Б			
44	Указательные местоимения	1	9А 9Б			
45	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	1	9А 9Б			
46	Контроль навыков письменной речи. Конкурс красоты. За и против	1	9А 9Б			
47	Страноведение: национальная одежда народов России	1	9А 9Б			
48	Обобщение и систематизация материала по теме: «Что такое красота?»	1	9А 9Б			
Глава 9 «Получать удовольствие», 6 часов						

49	Введение в тему: «Получать удовольствие» Экстремальные виды спорта.	1	9А 9Б			
50	Контроль навыков говорения. Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта».	1	9А 9Б			
51	Письмо «Мое свободное время».	1	9А 9Б			
52	Свободное время немецкой молодежи.	1	9А 9Б			
53	Страноведение: типы музеев и достопримечательности	1	9А 9Б			
54	Контроль навыков письменной речи. Обобщение и систематизация материала по теме: «Получать удовольствие» Защита проекта «Мое свободное время»	1	9А 9Б			
Тема 10 «Техника», 6 часов						
55	Введение в тему: «Техника». Технические достижения робототехники	1	9А 9Б			
56	Роботы в различных профессиях	1	9А 9Б			
57	Школа будущего Повторение: категория существительного в нем. языке.	1	9А 9Б			
58	Письмо читателя/зрителя ток-шоу. Повторение: категория глагола в нем. языке.	1	9А 9Б			
59	Контроль навыков чтения. Роботы в домашнем хозяйстве	1	9А 9Б			
60	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике Повторение: категория местоимения в нем. языке.	1	9А 9Б			
Глава 11 «Стена – границы – Зеленый пояс», 6 часов						
61	История Германии второй половины XX века. Повторение: простые предложения в нем. языке.	1	9А 9Б			
62	Описываем хронологию исторических событий. Plusquamperfekt – предпрошедшее время глагола.	1	9А 9Б			
63	Контроль навыков аудирования. Отношения между странами.	1	9А 9Б			
64	Значение истории России для мировой истории. Повторение: сложные предложения в нем. языке.	1	9А 9Б			
65	Контроль навыков говорения. Работа над проектом «Биография известной исторической личности»	1	9А 9Б			

66	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	1	9А 9Б			
----	---	---	----------	--	--	--