

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МОУ «СОШ № 45»
Протокол № от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 45»

_____ С.К.Архипов
Приказ № от 31.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 45»

Октябрьского района г. Саратова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	9
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	13
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	14
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	90
1.4.	Государственная итоговая аттестация.....	99
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	101
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	101
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	101
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	104
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	106
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	109
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	110
2.1.6.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	112
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения	

	обучающимися универсальных учебных действий.....	114
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	118
2.3.	Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования.....	120
2.3.1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	123
2.3.2.	Цель и задачи воспитания.....	123
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности.....	126
2.3.3.1.	Модуль «Классное руководство»	126
2.3.3.2.	Модуль «Школьный урок»	130
2.3.3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	132
2.3.3.4.	Модуль «Работа с родителями».....	134
2.3.3.5.	Модуль «Самоуправление».....	135
2.3.3.6.	Модуль «Профориентация».....	137
2.3.3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	138
2.3.3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»	140
2.3.3.9.	Модуль «Экскурсии и походы».....	141
2.3.3.10.	Модуль «Волонтерство».....	142
2.3.3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	143
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	144
2.4.	Программа коррекционной работы	147
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	147
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	148
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	152
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	158
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными	

	потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	160
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	163
3.1.	Учебный план	163
3.2.	План внеурочной деятельности	168
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	173
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	173
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	175
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	177
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	177
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	183
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	185
3.5.	Контроль за состоянием системы условий	186

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению,

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 45»

Октябрьского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 45») основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся,

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России,

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования,

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность,

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу,

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования,

– развитие государственно-общественного управления в образовании,

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию,

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность,

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся,

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности,

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными,

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории,

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами,

– с самостоятельным приобретением идентичности, повышением требовательности к самому себе, углублением самооценки, бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям, ростом устойчивости к фрустрациям, усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической

культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 45» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих

изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, волонтерское движение), курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы, систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы,

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны,

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью,

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите,

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн),

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения,

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни,

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность,

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире,

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности,

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям,

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь,

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества,

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности,

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов,

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности,

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута,
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали,
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях,
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели,
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты,
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели,
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи,
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках,
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках,

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития,

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия,

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения,

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий,

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия,

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств,

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области,

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области,

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области,

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области,

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации,
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов,
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения),
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах, – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения,
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста,
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста,
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения,
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации),
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль,
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат,
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации,
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления,

- соблюдать культуру публичной речи,
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка,
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам,
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними,
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка),
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка,
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи,
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания,
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи,
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте,
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию,
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля,
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст,
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения,
- осуществлять речевой самоконтроль,
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка,
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств,
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы,
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты),
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа,
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения,
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров,
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости,

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом),

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.),

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду),

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.),

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности,

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.), - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку, запись художественного чтения, серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе,
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы,
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет,
- об историко-культурном подходе в литературоведении,
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков,

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений,
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре,
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики,
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»,
- выражать и аргументировать личную точку зрения,
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики,
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»,
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного,
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики),
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением,

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи,

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике,

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»,

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

– Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»,

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

– Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»,

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы,

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам,

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту,

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

– Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей,

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах),

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year),

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless,

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French),

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room),

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents),

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something, stop talking,

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak,

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson),

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something,

– использовать косвенную речь,

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect,

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect,

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple,

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would),

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого,

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль,

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время,

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека,

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации,

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст,

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях,

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками,
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи,
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done, might + have done),
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога,
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth,
- употреблять в речи все формы страдательного залога,
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous,
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3),
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb,
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом,
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor,
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека,
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации,

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию,

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст,

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста,

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях,

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями,

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против,

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях,

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом,

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов,

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации,

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу,

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства, расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера,

– делать выписки из иноязычного текста,

– выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики,

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента,
– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи,
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations),
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях,
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs – he was asked to..., he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– употреблять в речи артикли для передачи нюансов,
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением,
– употреблять в речи все формы страдательного залога,
– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object),
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях,
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»,
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением,
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may),
– употреблять в речи инверсионные конструкции,
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals),
– употреблять в речи эллиптические структуры,
– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers),

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous,

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous,

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause),

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done, might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей,

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения,

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом,

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций,

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств,

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности,

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий,

– определять замысел автора.

Письмо

– описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера,

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики,

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса,

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*,

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*,

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*),

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом,

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*),

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории,

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе,

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов,

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах,
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами),
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения,
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени,
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии,
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.,
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени,
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах,
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества,
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников,
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории,
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок,
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории,
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений,
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации,
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации,
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии,
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность,
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.,
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории,
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории,
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, оценивать различные исторические версии,
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.,
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.,
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям,
- различать свободное и экономическое благо,
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей,
- выявлять факторы производства,
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи,
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения,
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности,
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм,
- выявлять виды ценных бумаг,
- определять разницу между постоянными и переменными издержками,
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода,
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда,
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства,
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику,
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении,
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда,
- определять назначение различных видов налогов,
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства,
- выявлять сферы применения показателя ВВП,
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России,
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции,

- различать факторы, влияющие на экономический рост,
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни,
- различать сферы применения различных форм денег,
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы,
- различать виды кредитов и сферу их использования,
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту,
- объяснять причины неравенства доходов,
- различать меры государственной политики по снижению безработицы,
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях,
 - объяснять назначение международной торговли,
 - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях,
 - приводить примеры глобализации мировой экономики,
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы,
 - определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем,
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации,
 - применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни,
 - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики,
 - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем,
 - находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа,

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения,

– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире,

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет,

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина,

– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия,

– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса,

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения,

– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством,

– определять практическое назначение основных функций менеджмента,

– определять место маркетинга в деятельности организации,

– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания,

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией,

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах,

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики,

– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни,

– выявлять предпринимательские способности,

– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации,

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности,
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях,
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам,
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации,
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда,
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда,
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни,
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства,
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах,
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни,
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике,
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике,
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности,
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле,
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни,
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты,

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам,

– использовать экономические понятия в проектной деятельности,

– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс,

– приводить примеры использования различных форм международных расчетов,

– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире,

– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам,

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права,

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства,

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм,

– различать субъекты и объекты правоотношений,

– дифференцировать правоспособность, дееспособность,

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы,

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации,

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации,

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка,

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком,

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации,

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации, различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации,

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации,

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм,

– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации,

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации,

– характеризовать и классифицировать права человека,

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека,

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права,

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности,

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя,

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора,

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности,

– характеризовать права и обязанности членов семьи,

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака,

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений,

– раскрывать содержание трудового договора,

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях,

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности,

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности,

– дифференцировать виды административных наказаний,

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них,

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних,

- различать права и обязанности налогоплательщика,
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения,
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами,
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права,
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования,
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства,
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права,
- выявлять особенности референдума,
- различать основные принципы международного гуманитарного права,
- характеризовать основные категории обязательственного права,
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора,
- выявлять способы защиты гражданских прав,
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей,
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами,
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности,
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение,
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека,
- определять роль духовных ценностей в обществе,
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами,

- различать виды искусства,
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали,
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни,
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида,
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью,
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности,
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности,
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия,
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами,
- выявлять особенности научного познания,
- различать абсолютную и относительную истины,
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека,
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе,
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов,
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития,
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы,
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества,
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы,
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения,
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики,
- различать формы бизнеса,

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики,
- различать экономические и бухгалтерские издержки,
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства,
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ,
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп,
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия,
- определять причины безработицы, различать ее виды,
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости,
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение,
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов,
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики,
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества,
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт),
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации,
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения,
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества,
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда,
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов,
- конкретизировать примерами виды социальных норм,

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля,
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества,
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм,
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами,
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения,
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе,
- характеризовать социальные институты семьи и брака, раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи,
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе,
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране,
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости,
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия,
- различать политическую власть и другие виды власти,
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности,
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике,
- раскрывать роль и функции политической системы,
- характеризовать государство как центральный институт политической системы,

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии,

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии,

– характеризовать демократическую избирательную систему,

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы,

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства,

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе,

– конкретизировать примерами роль политической идеологии,

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем,

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе,

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни,

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса,

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами,

– выделять основные элементы системы права,

– выстраивать иерархию нормативных актов,

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации,

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод,

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей,

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав,

– раскрывать содержание гражданских правоотношений,

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений,

- различать организационно-правовые формы предприятий,
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров,
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни,
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования,
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора,
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения,
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ),
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений,
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни,
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития,
- характеризовать основные методы научного познания,
- выявлять особенности социального познания,
- различать типы мировоззрений,
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения,
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом,
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития,
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур,

- выявлять противоречия рынка,
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах,
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм,
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях,
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий,
- определять практическое назначение основных функций менеджмента,
- определять место маркетинга в деятельности организации,
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя,
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда,
- раскрывать фазы экономического цикла,
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик, давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации,
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе,
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях,
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов,
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов,
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям, оценивать роль толерантности в современном мире,
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе,
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку,
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения,
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы,
- выделять основные этапы избирательной кампании,
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях,
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления,
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров,
- характеризовать особенности политического процесса в России,
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений,
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции,
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ,
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях,
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства,
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений,
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону,
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической	Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества,	Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение	Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение,	Достижение результатов раздела II, оперировать понятием определения,

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>ЛОГИКИ</p>	<p>подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример, находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой, строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями, распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни</p>	<p>множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости, оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример, проверять принадлежность элемента множеству, находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости, проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений, проводить доказательные рассуждения в ситуациях</p>	<p>объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости, задавать множества перечислением и характеристическим свойством, оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример, проверять принадлежность элемента множеству, находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости, проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной</p>	<p>основными видами определений, основными видами теорем, понимать суть косвенного доказательства, оперировать понятиями счетного и несчетного множества, применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
---------------	---	--	---	--

	и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений, проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	повседневной жизни, при решении задач из других предметов	плоскости для описания реальных процессов и явлений, проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб, оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус,	Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб, приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости, оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π , выполнять арифметические	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел, переводить числа из одной системы записи (системы	Достижение результатов раздела II, свободно оперировать числовыми множествами при решении задач, понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств, владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел, свободно выполнять тождественные преобразования

	<p>косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел, сравнивать рациональные числа между собой, оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях, изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа, изображать точками на числовой прямой целые</p>	<p>действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции, находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах, использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов, выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p>	<p>счисления) в другую, доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач, выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью, сравнивать действительные числа разными способами, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2, находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач, выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней, выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при</p>	<p>тригонометрических, логарифмических, степенных выражений, владеть формулой бинোма Ньютона, применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, применять при решении задач Китайскую теорему об остатках, применять при решении задач Малую теорему Ферма, уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления, применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера, применять при решении задач цепные дроби, применять при решении задач многочлены с действительными и</p>
--	---	--	--	---

	<p>степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях, выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений, выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие, вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах, оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства, оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений, записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения, составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p>целыми коэффициентами, владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач, применять при решении задач Основную теорему алгебры, применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	--	--	---	---

	<p>при решении задач практического характера, выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств, соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями, использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>			
Уравнения и неравенства	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения, решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$, решать показательные</p>	<p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных,</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений, решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том</p>	<p>Достижение результатов раздела II, свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и</p>

	<p>уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a),.</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>использовать метод интервалов для решения неравенств, использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств, изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств, выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов, использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач, уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте</p>	<p>числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные, овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач, применять теорему Безу к решению уравнений, применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй, понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать, владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор, использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения, решать алгебраические</p>	<p>неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, свободно решать системы линейных уравнений, решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами, применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли, иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	--	--	--	---

		заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<p>уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами, владеть разными методами доказательства неравенств, решать уравнения в целых числах, изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами, свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов, выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов, составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других</p>	
--	--	--	--	--

			учебных предметов, составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты, использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период,	Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции, оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции, определять значение функции по	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции, уметь применять эти понятия при решении задач, владеть понятием степенная функция, строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при	Достижение результатов раздела II, владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач, применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	<p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции, распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций, соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы, находить по графику приближённо значения функции в заданных</p>	<p>значению аргумента при различных способах задания функции, строить графики изученных функций, описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения, строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.), решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства,</p>	<p>решении задач, владеть понятиями показательная функция, экспонента, строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач, владеть понятием логарифмическая функция, строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач, владеть понятиями тригонометрические функции, строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач, владеть понятием обратная функция, применять это понятие при решении задач, применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность, применять при решении задач преобразования графиков функций, владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия, применять при решении задач</p>	
--	--	---	--	--

	<p>точках, определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.), строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и</p>	<p>асимптоты, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации, определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации, определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
--	--	---	--	--

	т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации			
Элементы математическог о анализа	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции, определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке, решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других</p>	<p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции, вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций, вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач, применять для решения задач теорию пределов, владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности, владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции, вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, исследовать функции на монотонность и экстремумы, строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром, владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач, владеть понятиями</p>	<p>Достижение результатов раздела II, свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной, свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость, оперировать понятием первообразной функции для решения задач, овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших</p>

	<p>предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах, соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.), использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п., интерпретировать полученные результаты</p>	<p>первообразная функция, определенный интеграл, применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>применениях, оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков, уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций, уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса, уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла), уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания, владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
--	---	--	---	---

<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни, читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные,</p>	<p>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин, иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин, иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин, понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей, иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач, иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач, иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни, выбирать подходящие методы</p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее, оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов, владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач, иметь представление об основах теории вероятностей, иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин, иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин, иметь представление о совместных распределениях случайных величин, понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей, иметь представление о</p>	<p>Достижение результатов раздела II, иметь представление о центральной предельной теореме, иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии, иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости, иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений, иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве, владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач,</p>
---	--	--	---	--

	представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	представления и обработки данных, уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин, иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни, выбирать методы подходящего представления и обработки данных	иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач, владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач, уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа, иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути, владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач, уметь применять метод математической индукции, уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи	Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной	Решать разные задачи повышенной трудности,	Достижение результатов раздела II

	<p>разных типов, анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель, понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи, использовать логические рассуждения при решении задачи, работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи, осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них</p>	<p>трудности, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы, строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения, решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата, анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту, переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы,</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы, строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи, решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата, анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту, переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	---	--	---	--

	<p>оптимальное по критериям, сформулированным в условии, анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту, решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п., решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью, решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек, решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п., использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность</p>	<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, применять для решения задач геометрические факты, если</p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений, самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе, владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их</p>

	<p>прямых и плоскостей, распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб), изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов, делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках, применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур, находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул, распознавать основные</p>	<p>условия применения заданы в явной форме, решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, формулировать свойства и признаки фигур, доказывать геометрические утверждения, владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды), находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул, вычислять расстояния и углы в</p>	<p>новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям, исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах, решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач, уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения, владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр, иметь представления об</p>	<p>для решения задач, уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла, владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач, иметь представление о двойственности правильных многогранников, владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций, иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника, иметь представление о</p>
--	---	--	---	---

	<p>виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями, использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания, соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера, соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера, оценивать форму</p>	<p>пространстве.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач, уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов, иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними, применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач, уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур, уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач, владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач, владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух</p>	<p>конических сечениях, иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач, применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости, владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат, иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач, применять теоремы об отношениях объемов при решении задач,</p>
--	---	--	---	--

	<p>правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач, владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач, владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач, владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач, владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач, владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач, иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках, владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач, владеть понятиями тела</p>	<p>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя, иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач, иметь представление о площади ортогональной проекции, иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач, иметь представления о</p>
--	---	--	--	--

			<p>вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач,</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач,</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач,</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач,</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач,</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач,</p> <p>уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения,</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при</p>	<p>преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач,</p> <p>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии,</p> <p>уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	--	--	---	--

			изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве, находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы, находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат, решать простейшие задачи введением векторного базиса	Владеть понятиями векторы и их координаты, уметь выполнять операции над векторами, использовать скалярное произведение векторов при решении задач, применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач, применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	Достижение результатов раздела II, находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин, задавать прямую в пространстве, находить расстояние от точки до плоскости в системе координат, находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, знать примеры	Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей, понимать роль математики в развитии России	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки, понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II

	<p>математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей, понимать роль математики в развитии России</p>			
<p>Методы математики</p>	<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач, замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности, приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение, применять основные методы решения математических задач, на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства, применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение, применять основные методы решения математических задач, на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства, применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач, пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p>Достижение результатов раздела II, применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации,
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности, решать несложные логические уравнения,
- находить оптимальный путь во взвешенном графе,
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей, создавать на их основе несложные программы анализа данных, читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня,
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных,
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций,
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации,
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти),
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации,
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения,
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей,
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и

поиск записей в БД, описывать базы данных и средства доступа к ним, наполнять разработанную базу данных,

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств,

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ,

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов,

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно, сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления,

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов,

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано, использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах,

- понимать важность дискретизации данных, использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных,

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ, использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ, выполнять созданные программы,

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели, оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу,

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее, создавать учебные многотабличные базы данных,

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач,

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств, использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами,

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений, создавать веб-страницы, использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ,

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей,

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками,

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения,

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая,

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании,

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам,

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений,

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними,

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости,

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления),

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат,

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач,

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач,

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий,

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств,

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия,

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов,

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты,

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем,

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей,

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств,

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей,

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками,

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия,

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий,

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств,

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности,

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты,

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией,

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач,

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов,

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем,

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств,

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов,

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность,

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия,

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины,

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов,

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности,

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей,

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека,

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками,

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова,

– понимать физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов,

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении,

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению,

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений,

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества,

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения,

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности,

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности,

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна),

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств,

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием,

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов,

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека,

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов,

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов,

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав,

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии,

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ,

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции,

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития,

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ,

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ,

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения,

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей,

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией, устанавливать взаимосвязь природных явлений,

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера,

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы,

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез,

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения,

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий,

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот),

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях, устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток,

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам,

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию,

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию,

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития),

– объяснять причины наследственных заболеваний,

– выявлять изменчивость у организмов, объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости, сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость,

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов,

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания),

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды,

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач,

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных,

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни,

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека,

– объяснять последствия влияния мутагенов,

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости,

– характеризовать современные направления в развитии биологии, описывать их возможное использование в практической деятельности,

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз),

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК,

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов),

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику,

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности,

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек,
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности,
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности,
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития,
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения,
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания,
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности,
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации,
- практически использовать приемы защиты и самообороны,
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности,
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств,
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями,
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга,
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования,

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга,

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта,

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО),

– осуществлять судейство в избранном виде спорта,

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения,

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности,

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения,

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством,

– действовать согласно указанию на дорожных знаках,

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения,

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей),

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств),

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды,

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности,

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды,

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания,

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия,

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки,

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости,

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки,

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды,

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды,

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки,

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби,

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ,

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби,

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби,

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби,

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби,

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой,

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте,

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте,
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте,
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций,
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности, оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций,
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций,
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения,
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий,
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия,
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля,
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации,
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи,
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время,
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации,
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма,
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации,
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму,
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму,
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации,
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации,
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности,
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности,
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность,
- распознавать симптомы употребления наркотических средств,
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств,
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью,
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности,
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции,

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни,

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав,

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни,

– описывать факторы здорового образа жизни,

– объяснять преимущества здорового образа жизни,

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства,

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека,

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья,

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье,

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи,

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности,

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи,

– отличать первую помощь от медицинской помощи,

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию,

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях,

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи,

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления,

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения,

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему,

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения,

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности,

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний,

– классифицировать основные инфекционные болезни,

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний,

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства,

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России,

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты,

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России,

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей,

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности,

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ,

– оперировать основными понятиями в области обороны государства,

– раскрывать основы и организацию обороны РФ,

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны,

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях,

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время,

– характеризовать историю создания ВС РФ,

- описывать структуру ВС РФ,
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи,
- распознавать символы ВС РФ,
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы,
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе,
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы,
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ,
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе,
- раскрывать организацию воинского учета,
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ,
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту,
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы,
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания,
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ,
- описывать основание увольнения с военной службы,
- раскрывать предназначение запаса,
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе,
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва,
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ,
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки,
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ,
- выполнять строевые приемы и движение без оружия,

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него,
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении,
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса,
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова,
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки,
- описывать порядок хранения автомата,
- различать составляющие патрона,
- снаряжать магазин патронами,
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб,
- описывать явление выстрела и его практическое значение,
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника,
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела,
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям,
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы,
- выполнять изготровку к стрельбе,
- производить стрельбу,
- объяснять назначение и боевые свойства гранат,
- различать наступательные и оборонительные гранаты,
- описывать устройство ручных осколочных гранат,
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат,
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами,
- объяснять предназначение современного общевойскового боя,
- характеризовать современный общевойсковой бой,
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования,
- выполнять приемы «К бою», «Встать»,
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания,
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку),

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов,
- передвигаться по азимутам,
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1),
- применять средства индивидуальной защиты,
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения,
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной,
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою,
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности,
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям,
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности,
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях,
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ,

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря,
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова,
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова,
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова,
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе,
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами,
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании,
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России,
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Астрономия

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической

информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

– для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность астрономии, различать границы ее применимости и место в ряду других теорий;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: астероиды, метеоры, солнечный ветер, радиация, переселение человечества на другую планету – и роль астрономии в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные задачи, используя несколько законов или формул, связывающих известные величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики телескопов, спутников, приборов и технических устройств.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит одним из оснований для разработки Положения о системе оценок учебных достижений обучающихся, Положения о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта).

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации,
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур,
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки,

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному направлению и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по аттестации учителей на соответствие занимаемой должности, для рекомендаций по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на Педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы и корректировке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения, являются приоритетными для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы и учитываются в стимулирующих выплатах педагогов и администрации.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий),

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки,

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.),

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного,

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга школы возможно проведение отдельных процедур по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей),

- ИКТ-компетентности,
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера, сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. В соответствии с Положением об индивидуальном проекте, для обучающихся 10-11 классов выполнение индивидуального проекта является обязательной частью учебного плана. При оценивании используются государственные оценки в диапазоне от 2 до 5. Общая оценка по предмету «Индивидуальный проект» выставляется в электронный журнал.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая, устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.),

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки,

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ,

- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения), инструментами само- и взаимооценки, инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания, обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со

свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и другие). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, а также особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МОУ «СОШ № 45» самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются для каждого предмета учителем-предметником, отражаются в рабочей программе по предмету школьного компонента. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут быть использованы при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. На годовую промежуточную аттестацию выносятся не более 4-х испытаний: сочинение, русский язык, математика и 1 предмет по выбору из перечня 9 предметов (ЕГЭ), а также достижения по индивидуальному проекту.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50% заданий базового уровня или получения этого процента от максимального балла за выполнение заданий базового уровня 55% в 2019-2020 учебном году, 60% в 2020-2021 учебном году и 65 % в 2021-2022 учебном году.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья

58), а также Положением о системе оценок учебных достижений обучающихся в МОУ «СОШ № 45», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 45».

1. 4. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона Федерального закона от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением Педагогического совета по представлению методического объединения учителей-предметников. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта, которые вырабатываются до начала утверждения проектных заданий Методическим советом МОУ «СОШ № 45», доводятся до сведения участников проекта, содержат:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий,

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.,

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях,

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» складывается из текущей успеваемости за каждое занятие и зачетной предзащиты (10 класс и 1 полугодие 11 класса) и защиты (в 11 классе) по итогам полугодия в 10 и 11 классе. Может проходить в форме классно-урочной, в форме индивидуального отчета руководителю проекта, публичной презентации в классе или школе, в ходе проведения школьной, муниципальной, региональной и др. научно-практических конференций. Призовые места на муниципальных (и более высокого уровня) конференциях оцениваются по предмету «Индивидуальный проект» «отлично».

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в познавательной и социальной практике,

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий,

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования,

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений,

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута,

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся,

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности,

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов,

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата,

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля,
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях,
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов,
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся,
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и

отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых

задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности), во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся,

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала,

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в школе (оценки, портфолио и т. п.),

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер,

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации,

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения,
- б) разрабатывать дизайн научного исследования,
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы,
- методологические и философские семинары,
- образовательные экспедиции и экскурсии,
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий,
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.,
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций различного уровня, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов,

– представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов,

– представителями власти, местного самоуправления, фондов и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) форумы, в том числе образовательные, обучающихся, при этом материал, используемый для постановки задачи на форуме, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего,

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.,

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества,

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик,

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций,

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций,

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации,

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах,
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах,
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов,
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией,
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов,
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта,
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.,
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными,
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус

инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.
- об истории науки,
- о новейших разработках в области науки и технологий,
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.),

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.),

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин,
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач,

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни,

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач,

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе,

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве,

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей,

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели,

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека,

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества,

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы,

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков,

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ),

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками,

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы,

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС,

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД,

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД,

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности,

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД,

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания, наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся,

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры,

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося),

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования,

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся,

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур,

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства,

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность,

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих

специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер,

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии,

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки, в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.,

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками,

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов,

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно, оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться,

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи),
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта,
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей,

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов,

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта,

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением, которое обеспечивают руководители проектов, консультанты (возможны). В функцию руководителей проектов, консультантов (возможны) входит:

обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта,

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы,

– оценивание производится на основе критериальной модели,

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент, способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация,

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства

проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования,
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии),
- экономические исследования,
- социальные исследования,
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 45».

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Программы учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Авторы рабочих программ - учителя - могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширять объем содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений учителей-предметников, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МОУ «СОШ № 45».

Рабочие программы содержат:

- планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов;
- содержание учебных предметов, курсов;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы размещаются на сайте МОУ «СОШ № 45».

Перечень рабочих программ, реализуемых на уровне среднего общего образования

Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	Нормативный срок освоения
Рабочая программа по предмету «Русский язык»	Б	68	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Литература»	Б	204	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	У	408	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Информатика»	Б	68	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»	Б	204	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Физика»	Б	136	10 - 11

Рабочая программа по предмету «История»	Б	136	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Обществознание»	Б	136	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Физическая культура»	Б	204	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Б	68	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект»	ЭК	68	10 - 11
Рабочая программа по предмету «Астрономия»	Б	34	11

2.3. Программа воспитания обучающихся МОУ «СОШ № 45» при получении среднего общего образования

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» Октябрьского района г. Саратова находится в Октябрьском районе г. Саратова. Школа функционирует с 1971 года.

У школы есть свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, «Мисс и Мистер Школы», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, микрорайона. В микрорайоне в основном проживают семьи бывших работников полиграфического комбината и железнодорожников.

В микрорайоне имеются: МДОУ «Детский сад № 213», МДОУ «Детский сад № 116», МДОУ «Детский сад № 110», Филиал СамГУПС в г. Саратове, МУДО «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова, МКУ ЦБС «Библиотека № 28» Стадион «Спартак», Ледовый дворец Кристалл, МУП «Физкультурно-спортивный комплекс» (Плавательный бассейн «Саратов», Дворец Спорта) ГБУСО «СШОР «Олимпийские ракетки» (Центр Бадминтона), городской парк «Лукоморье».

В становлении личности обучающихся большая роль отводится духовно-нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий, посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. Для этого налажена связь с МУДОД «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова, МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова», МКУ ЦБС «Библиотека № 28», государственным бюджетным учреждением Саратовской области «Спортивная школа олимпийского резерва «ОЛИМПИЙСКИЕ РАКЕТКИ», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», МБУ «Городской центр имени П.А. Столыпина».

Программа воспитания МОУ «СОШ № 45» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Для реализации воспитательных задач коллектив МОУ «СОШ № 45» использует следующую материальную базу школы:

- спортивный зал;
- танцевальный зал;
- школьную библиотеку.

Воспитательные задачи осуществляются через деятельность методического объединения классных руководителей 5-11 классов, работающих под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе.

Коллектив школы – мотивирован на личностное развитие детей, которые занимают активную жизненную позицию. Заинтересованность родителей в образовательном процессе позволяет организовывать мероприятия, объединяющие интересы, творческие устремления, запросы родителей, их детей и педагогов.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 45» являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ № 45» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, ответственного выбора жизненной траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- понимание ценности образования;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучение культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через организацию и проведение тематических недель, общешкольных акций и конкурсов;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности используя разнообразные формы и методы представления результатов;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,

так и на уровне классных сообществ;

б) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Содружество».

7) организовывать для школьников экскурсии и походы, которые реализовывают их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками (участие в проекте «Билет в будущее», организовывать экскурсии для учащихся на предприятия и в учреждения города);

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление интерьера школьных помещений, благоустройство классных кабинетов, коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы, озеленение школьной и пришкольной территории;

10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через работу родительских комитетов, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) всесторонне оказывать поддержку развитию волонтерского движения в образовательной организации, реализовывать его воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Деятельность, общение и отношения сторон в школе строятся на следующих принципах:

– **принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации

– системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

– **принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

– **принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и

быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

– **принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

– **принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

– **принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное житнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Образ выпускника среднего общего образования (СОО):

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно – эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с

коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, а так же с сотрудниками обеспечения воспитательного процесса в ОУ: социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, как социальной группой включает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- мероприятия профилактической направленности направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,

детского дорожно-транспортного травматизма, суицидальных и экстремистский наклонностей обучающихся.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, в том числе для детей иностранных граждан.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, в том числе трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка семейного воспитания, в том числе коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими

учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, а также для популяризации научных знаний среди детей;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, включающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
---	--

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Процесс обучения сегодня характеризуется разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. В условиях возрастания объема информации и знаний, обучение учащихся становится, прежде всего, личностно ориентированным, учитывающим способности и потребности учащегося. В процесс обучения и воспитания приходят новые модели, ресурсы и системы, которые позволяют создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование «всегда, везде и в любое время», «образование через всю жизнь». В процессе взаимодействия у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критической мысли, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к государству и миру.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основная миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка. Для накопления опыта социально значимых дел.

Реализация воспитательного потенциала школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и культуры здоровья;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку общественных объединений в сфере образования (формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных секций: «Волейбол» и «Баскетбол», Занятия в объединениях направлены на развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность направлена на развитие компетенций школьников, воспитание у них культуры поведения в социуме, развитие умений слушать и слышать, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальная деятельность представлена через работу: отрядов «Билет в будущее» и волонтерского отряда «Человек и закон». Занятия в объединениях направлены на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире).

Общеинтеллектуальная деятельность реализуется через работу: клуб «Юный Химик», «Практический английский», «Написание сочинения – рассуждения», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ЕГЭ по физике». Направлены на передачу школьникам значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность направлена на развитие у учащихся творческой и краеведческой деятельности созданию благоприятные условия для всестороннему развитию школьников. Занятия в данных объединениях способствует к раскрытию их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

2.3.3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью их к совместной деятельности в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, повышения педагогической культуры родителей (законных

- родительские чаты в социальных сетях для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальная работа с семьями группы социального риска и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников в семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного «Большого ученического Совета» учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Палаты Старост, объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего ученического Совета, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, фестивалей, флешмобов, мастер-классов, праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.
- через развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, представителей в «Палаты Старост»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство культуры, министерство физической культуры и спорта, министерство печати и информации);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение обучающимися 9-11 классов курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», направленный на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные акции и праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.8. . Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные движение «Содружество»— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Содружество» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «Право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Содружество» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к

тому, что происходит в объединении (реализуется посредством особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

- организация «Школы актива» среди участников детского общественного объединения школы «Содружество», проводимую в образовательном учреждении в свободное от уроков время или каникулярный период, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

2.4. . Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- тематические экскурсии в музеи, театры, концертные залы города, посещение культурно-спортивных центров, стадионов и др.;

- специально разработанные уроки-экскурсии, занятия-экскурсии не только формируют у учащихся знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.

2.3.3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В образовательной организации функционирует волонтерский отряд «Человек и Закон». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие во всероссийских, региональных, муниципальных, районных волонтерских акциях: «Спасем дерево!» (сбор макулатуры), «Раздельный сбор», «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», акция помощи приюту для бездомных животных.

На школьном уровне:

- участие учащихся в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся основной и средней ступени в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, викторин, игр-путешествий, квестов;
- участие учащихся в работе по благоустройству территории школы (уборка школьного двора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- организация и проведение школьных волонтерских акций и социальных дел.

2.3.3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Цель самоанализа – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством

проводимых общешкольных ключевых дел, качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, качеством профориентационной работы школы, качеством работы волонтерского направления работы, качеством организации предметно-эстетической среды школы, качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать. Педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Предполагаемые результаты реализации программы

К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов⁴.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности, соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам, соответствия дидактического процесса

закономерностям учения, доступности и прочности овладения содержанием обучения, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя, принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития, системности, обходного пути, комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию,
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации,
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных),
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности,
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями, проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению,
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями,
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и

групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МОУ «СОШ № 45» проводят учителя-предметники и специалисты (педагог-психолог, педагог-логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, педагогом-логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-логопедом, педагогом-психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума организации, методических объединений учителей-предметников, в случае необходимости

обучающиеся направляются на ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы, непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: педагогом-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Педагоги, работающие в классах, проводят консультативную работу с родителями (законными представителями) школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями). Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией школы включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем – академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Педагог-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогами, с администрацией школы (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах, рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа педагога-логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том

числе речевой, выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами, определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях учителей-предметников, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (педагог-логопед, социальный педагог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, педагога-логопеда. ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования, создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий

обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы, раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, проводится обсуждение хода реализации программы на ПМПк, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ, принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПк или наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также Уставом, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-

просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики, развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом), разработке и осуществлении развивающих программ, психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму образовательной организации (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию, в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения, в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной

программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы, рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума школы осуществляется согласно графику и плану работы, которые утверждаются приказом по учреждению. Плановые заседания проводятся 3 раза в год, при необходимости проводятся внеплановые заседания. Обследования проводятся каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на ребенка. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждого специалиста. Комплексное обследование школьников проводится в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы),

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения),

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению,

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Школа при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-

технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>			
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, педагогическое и психологическое обследование; Беседы с родителями и педагогами	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Заполнение диагностических документов	Педагог-психолог
<i>Социально - педагогическая диагностика</i>			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом	Учитель-предметник Классный руководитель
Обеспечить психологическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	Педагог-психолог
<i>Профилактическая работа</i>			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Отсутствие негативной динамики развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Учитель-предметник Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения	Индивидуальные, групповые,	Социальный педагог Педагог - психолог

	и др. материалы	тематические консультации	Зам. директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, тематические консультации	Социальный педагог Педагог - психолог
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог - психолог Социальный педагог Зам. директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	Специалисты ПМПк Социальный педагог Педагог-психолог

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля, в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с семьей, с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю могут реализоваться:

– для обучающихся с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста», в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений, совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду,
- ответственное отношение к выполнению заданий,
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей,
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств,
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков),
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов,

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов,

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания,

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью, критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников,

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления,

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях,

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях,

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁵.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

⁵ Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план школы отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МОУ «СОШ № 45» - это нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов.

Учебный план МОУ «СОШ № 45» разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.б.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 413;

– санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993),

– письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями: ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413 зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. с учетом изменений приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г., № 1577 зарегистрирован в Минюсте России 26.07.2017 г.) примерной основной образовательной программой ООО, целями и задачами МОУ «СОШ № 45», сформулированными в Уставе

МОУ «СОШ № 45», а также отраженными в плане работы на текущий учебный год (разрабатывается и утверждается ежегодно).

Учебный план соответствует целям и задачам школы, осуществляет преемственность и полную взаимосвязь уровней основного общего и среднего общего образования.

В учебном плане МОУ «СОШ № 45» определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

10-11-ые классы обучаются по пятидневной учебной неделе с продолжительностью урока – 45 минут (34 учебных недели).

Обязательная недельная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

10-е классы – 34 часа;

11-е классы – 34 часа.

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало учебных занятий: в 8:00.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3-го и 4-го уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая. Перерыв между окончанием учебных занятий и началом дополнительных занятий в рамках неаудиторной направленности составляет 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков,

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Учебный план 10 классов соответствует требованиям ФГОС СОО и включает две части: обязательную, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность. Наполняемость обязательной части определена требованиями ФГОС СОО и ПООП СОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее

Учредителя. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику школы, позволяет самостоятельно разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы. Внеучебная деятельность объединяет виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

В 10-х классах на изучение курса ОБЖ отводится 1 час.

На уровне среднего общего образования в 10 классе будет продолжаться реализация ФГОС по универсальному профилю, на углубленном уровне будут изучаться предметы в профильных группах с учетом потребности обучающихся. Перспективный учебный план МОУ «СОШ № 45» составлен на основе требований ФГОС СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы.

Перспективный учебный план Универсальный профиль 10-11 классы

Предметная область	Учебный предмет /уровень	Социально - экономическая группа	Химико-биологическая группа	Технологическая группа
Русский язык и литература	Русский язык Б	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Литература Б	3 (102)	3 (102)	3 (102)
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература Б	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Б	3 (102)	3 (102)	3 (102)
Общественные науки	История Б	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Б	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Основы безопасности жизнедеятельности Б	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Индивидуальный проект	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Профильные предметы:			
Общественные науки	География У	3 (102)	-	-
	Право У	2 (68)	-	-
	Экономика У	2 (68)	-	-
Естественные науки	Химия У	-	5 (170)	-
	Биология У	-	3 (102)	-
	Физика У	-	-	5 (170)
Математика и информатика	Информатика У	-	-	4 (136)
	Математика: алгебра и начала математического анализа,	6 (204)	6 (204)	6 (204)

	геометрия	У			
Естественные науки	Химия	Б	1(34)		1 (34)
	Биология	Б	1 (34)		1 (34)
	Физика	Б	2 (68)	2 (68)	
Математика и информатика	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)	
Общественные науки	География	Б			1 (34)
	Обществознание	Б	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Курсы по выбору				
	Электив по биологии			1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34 (1156)	34 (1156)	34 (1156)

Предметная область	Учебный предмет /уровень		Социально - экономическая группа	Химико-биологическая группа	Технологическая группа
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Литература	Б	2,5 (85)	2,5 (85)	2,5 (85)
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	Б	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3 (102)	3 (102)	3 (102)
Общественные науки	История	Б	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Естественные науки	Астрономия		1 (34)	1 (34)	1 (34)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Индивидуальный проект		1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Профильные предметы:				
Общественные науки	География	У	3 (102)	-	-
	Право	У	2 (68)	-	-
	Экономика	У	2 (68)	-	-
Естественные науки	Химия	У	-	5 (170)	-
	Биология	У	-	3 (102)	-
	Физика	У	-	-	5 (170)
Математика и информатика	Информатика	У	-	-	4 (136)
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6 (204)	6 (204)	6 (204)
Естественные науки	Химия	Б	1(34)		1 (34)
	Биология	Б	1 (34)		1 (34)
	Физика	Б	2 (68)	2 (68)	
Математика и	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)	

информатика				
Общественные науки	География	Б		1 (34)
	Обществознание	Б	2 (68)	2 (68)
	Курсы по выбору			
	Электив по биологии		1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34 (1156)	34 (1156)

В 10 и 11 классах выделен 1 час/нед. для подготовки обучающимися индивидуального проекта.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре» (юноши и девушки), а также в профильных группах осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Учебный год в 10 классах завершается проведением годовой промежуточной аттестации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45» Октябрьского района г. Саратова.

Учащиеся 10 класса пишут сочинение, проходят испытания в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, один предмет по выбору и индивидуальный проект.

Учебный план по ФГОС СОО определяет количество учебных занятий

– за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю),

– за 1 год на одного обучающегося – не менее 1085 часов и не более 1295 часов (не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения содержит 11-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (1 час в 11 классе).

Школа обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля с профильными группами. Учебный план профильных групп содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности

Особенности организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» Октябрьского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 45») обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МОУ «СОШ № 45» в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, в библиотеке, в танцевальном зале, а также за пределами МОУ «СОШ № 45» (школьная спортивная площадка, культурно-образовательное пространство города: музеи, университеты, выставки, улицы города и т.д.).

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Нормативная база

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
4. Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей молодежи»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

Понятие внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности подготовлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, а также регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ «СОШ № 45». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность на базе МОУ «СОШ № 45» реализуется через систему неаудиторной занятости.

Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности: практические работы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования детей (ОДОД).

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в средней школе составляет – 45 минут.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

В соответствии с возможностями МОУ «СОШ № 45», а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

УЧЁТ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими

работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Примерная модель режима образовательной деятельности в 10-11 классах:

- не более 7 уроков по основному расписанию;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут;
- от 1-го до 3-х занятий внеурочной деятельности в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годовое и недельное планирование курсов внеурочной деятельности
среднего общего образования
10 класс

Внеурочная деятельность			
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов	
		Неделя	Год
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	34
Духовно – нравственное	–	–	–

Социальное	Билет в будущее	1	34
	Волонтерский отряд «Человек и закон»	1	34
Общеинтеллектуальное	Написание сочинение рассуждение	1	34
	Юный Химик	1	34
Общекультурное	–	–	–
Итого		5	170

Годовое и недельное планирование курсов внеурочной деятельности
среднего общего образования
11 класс

Внеурочная деятельность			
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов	
		Неделя	Год
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1	34
Духовно – нравственное	–	–	–
Социальное	Билет в будущее	1	34
Общеинтеллектуальное	Физикам о физике	1	34
	Трудные вопросы математики	1	34
	Трудные вопросы русского языка	1	34
Общекультурное	–	–	–
Итого		5	170

Годовое и недельное планирование
воспитательных и организационных мероприятий внеурочной деятельности
среднего общего образования

Направл ения деятельн ости	Структура и состав	Формы реализации	Классы				Итого
			10-е		11-е		
			неделя	год	неделя	год	
Спортивн о- оздорови тельное, Духовно – нравстве нное, Социальн ое Общеинт еллектуал ьное, Общекул ьтурное,	Организац ионная деятельнос ть	Классные часы, собрания	1	34	1	34	2/68
	Воспитател ьные мероприят ия	Экскурсии, соревнования, конкурсы, концерты, волонтерские акции, олимпиады, интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ и т.д.	3	34	3	34	6/68
Итого			4	68	4	68	8/136

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в школе работают педагог-психолог (первая квалификационная категория), социальный педагог (аттестация на соответствие), 15 учителей–предметников, из них: с высшей квалификационной категорией – 2 человека, с первой квалификационной категорией – 6 учителей, с аттестацией на

соответствие – 2 учителей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет, ежегодно повышают профессиональный уровень через участие в методических мероприятиях школы, района, города, области, участие в вебинарах.

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, в соответствии с Профессиональными стандартами, а также с учетом рекомендаций к квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МОУ «СОШ № 45».

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства, работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий

обучающихся, руководство проектной деятельностью обучающихся, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Оценка базовых компетентностей педагогов находит свое отражение ежегодно в Критериях оценки результативности деятельности педагогических работников, которые подробно описаны в Положении о стимулирующей части заработной платы педагогических работников школы.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение

уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциацию и индивидуализацию обучения,
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения,
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов, она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года,

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации,

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования,

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение

индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО МОУ «СОШ № 45» осуществляется на основании нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, установленных органами государственной власти Саратовской области в расчете на одного учащегося, посредством предоставления субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание знаний и оплату коммунальных услуг).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учредителем МОУ «СОШ № 45» на очередной финансовый год.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО,
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников,

не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217),

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174),

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36),

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования),

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей,

учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.),

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная

деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях),

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием),

обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию,
– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности,

– формирование основы научных методов познания окружающего мира,

– условия для активной учебно-познавательной деятельности,

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми,

– развитие креативности, критического мышления,

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии,

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы,

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации,

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Школа обладает современной инфраструктурой, обеспечивающей комфортные условия образования. Все помещения здания школы с достаточным уровнем освещённости и не имеют замечаний к отопительной системе в осенне-зимний сезон.

В школе имеются 29 действующих кабинетов, из них: 2 кабинета информатики, кабинет технологии (девочки), мастерская, столовая (120 посадочных мест), 1 спортивный зал, танцевальный зал, кабинет ГПД, библиотека, медицинский кабинет.

Сведения о техническом оснащении образовательной деятельности:

количество компьютеров в школе – 85

мультимедийных проекторов – 29

интерактивных досок – 21

выход в Интернет – выделенная линия.

Наличие спортзала, площадь:

$23,61 * 11,80 = 276,2 \text{ м}^2$

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательной деятельности, составляет 100% учебной литературы.

В столовой, оснащенной современным технологичным оборудованием и рассчитанной на 120 мест, проведен косметический ремонт. Имеется терминал оплаты.

Ежегодно ведется работа по совершенствованию материально-технической базы, приобретаются: компьютеры и комплектующие, столы и стулья ученические, столы письменные универсальные.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности,

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений),

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы,

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства,

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и

экологической культуры,

- базовое и углубленное изучение предметов,
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования,
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях,
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий,
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации,
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов,
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся,
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением),
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны (ресурсы: Дневник.ру, сайт школы, Статград),

- единая информационно-образовательная среда региона (КОЭРСО, МИАС, АИС «Зачисление в ОО»),

- информационно-образовательная среда образовательной организации (ресурсы: Дневник.ру, сайт школы, компьютерные классы, рабочее место учителя).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции,

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях,

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет,

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности,

- во внеурочной деятельности,

- в исследовательской и проектной деятельности,

- при измерении, контроле и оценке результатов образования,

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, создания текста на основе расшифровки аудиозаписи, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора,

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности, переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование),

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий,

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением,

– вывода информации на бумагу (печать),

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет,

– поиска и получения информации,

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах),

использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока,

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики),

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей, их наглядного представления,

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений,

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов,

– художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов,

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами, программирования,

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации,

– обеспечения доступа в ИСЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, освещением и мультимедиа сопровождением.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО на 80%,
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ,
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений,
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

С целью достижения целевых ориентиров планируется привлечение в том числе внебюджетных средств школы.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включает:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования,

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений,

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС,

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Ежегодно результаты мониторинга представляются на сайте школы в виде отчета по самообследованию.

3.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.